



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ с. ГЪЛЪБЕЦ

общ. ПОМОРИЕ обл. БУРГАС ул. „Пирин“ № 32

Директор 0884 132 969

E-mail:200707@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ –

С. ГЪЛЪБЕЦ, ОБЩ. ПОМОРИЕ

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ОУ „Г. Раковски“ с. Гълъбец, общ. Поморие с протокол №5/14.09.2023 г. /съгласно чл.269, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)/ и приета от Педагогически съвет на заседание, проведено на 14.09.2023 г., с протокол № 11от 14.09.2023 г. /съгласно чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ и утвърдена със Заповед № УЧ-464/14.09.2023г. на Директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

1.Въведение	стр.3
2.Нормативна база	стр. 3
3. История и статут на училището	стр. 4
4. Анализ на външната среда , анализ на състоянието на училището(PEST, SWOT) , визия , мисия, кредо на училището	стр.5
5. Водещи принципи при реализация на стратегията	стр. 10
6. Цели	стр. 11
6.1. Стратегическа цел	стр. 11
6.2. Оперативни цели и приоритетни направления	стр. 11
6.2.1. „Качество на образованието и мерки за неговото повишаване“	стр.11
6.2.2. „Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците“	стр.12
6.2.3. „Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности“	стр.13
6.2.4. „Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование“	стр.13
6.2.5. „Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“	стр.14
6.2.6. „Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание“	стр.14
6.2.7. „Приобщаване на деца и ученици“	стр.15
6.2.8. „противодействие на тормоза и насилието“	стр.15
6.2.9. „Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование“	стр.16
7. Обхват на стратегията	стр. 17
8. Администриране	стр. 17

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Георги Стойков Раковски” – с. Гълъбец, общ. Поморие се основава на принципите, залегнали в Закона за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката и спецификата на училището.

Настоящата стратегия обхваща периода от учебна 2023/2024 година до 2027/2028 учебна година, като при необходимост се актуализира. Стратегията е гласувана на педагогически съвет на 14.09.2023 г., и е одобрена от Обществения съвет към ОУ „Георги Стойков Раковски” – с. Гълъбец, общ. Поморие

2. НОРМАТИВНА БАЗА

Стратегията за развитие на ОУ „Георги Стойков Раковски” – с. Гълъбец, общ. Поморие е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4 и ал. 6 и чл. 269, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО) и чл. 7 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС) и в нея са залегнали приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Закона за предучилищно и училищно образование.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 г.;
4. Национален план за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчване и повишаване на грамотността.
5. Национална стратегия за младежта.
6. Закон за закрила на детето;
7. Закон за защита на личните данни;
8. Закон за защита от дискриминации;
9. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
10. Държавни образователни стандарти: чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023
11. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Бургас;
12. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
13. Национална стратегия за учене през целия живот.
14. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
15. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България.
16. Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. Следвайки принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения във всички ученици и насърчване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода от учебна 2023/2024 година до 2027/2028 учебна година, планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията на

училищното ръководство за европейското развитие на ОУ „Г. Раковски“, като са отчетени традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата да изграждат личности с умения за критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип, бъдещи социално отговорни и готови да приемат различията лидери.

3.ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА УЧИЛИЩЕТО

Според събрани данни при разговор със стари хора и според един овехтял лист , написан от неизвестен учител, четем, че село Татаркьой / днес с. Гълъбец, общ. Поморие, област Бургас/ е било татарско, а после турско село. До Освобождението училище в селото не е имало. Първото българско училище е открито в периода 1881-1886 година, а учител е Симеон от град Сливен. Втори е Милан Михайлов, чието рождение не се помни. За издръжка на учениците са се грижели родителите на учениците, а за заплата на учителя са давали доходите от нива, засята с пшеница. Първото училище е сграда с две стаи- една за учениците и една за учителя. Сградата е проектирана и построена от гърка Уста Георги. В нея децата учат до 1922 г., когато в селото идва учителят Петър Господинов Петров. Денем учи децата, а нощем събира младите мъже и ги учи на родолюбие. Под негово ръководство тайно една нощ селяните натоварват камъните, донесени за строеж на църква, и ги разтоварват в края на селото, днешния училищен двор. Вместо църква е построено училище. Строежът е завършен през 1925 г./ западното крило на днешното училище/. Учителят Петър Петров не учителства в новото училище. Той е уволнен завинаги от учителското поприще поради участие в септемврийските събития през 1923 г. През 1934 г. сградата е разширена. Има пет класни стаи, една учителска, сцена за театрални представления, в мазето е направена училищна трапезария. Първи главен учител в новата сграда е Борис Баев от село Крън, Казанлъшка околия. С помощта на ученици и родители той загражда четиринадесет декара училищен двор, разделен на овощна градина и игрище. През март и април 1941 г. учебните занятия са преустановени. В училището е разквартирувана германска войскава част. През 1966 г. е построен втори етаж на училището и то придобива днешния си вид. През времето на своето съществуване ОУ „Г. Раковски“ е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали и продължават да отдават своите знания и опит на поколения възпитаници.

В началото на учебната 2023/2024 г. в ОУ „Г. Раковски“ – с. Гълъбец, общ. Поморие постъпиха 97 ученици , от които в I - IV клас- 53 и в V- VII клас- 32. Обучението се води от 10 педагогически специалисти, 1 директор, 1 заместник- директор , 4 учители ЦОУД . В училището работи 1 ресурсен учител, който подпомага интегрираното обучение на учениците със СОП. Наименованието на училището е: Основно училище „Георги Стойков Раковски“. Седалището на училището е: село Гълъбец, община Поморие, област Бургас. Официалният адрес е: 8220 с. Гълъбец, ул. „Пирин“ № 32. Училището е общинско и основно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е

основно от I до VII клас. Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден за начален етап, осигурените закуски, плод и чаша мляко. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас. С желание учениците ще участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, финансиран от програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз, НП „Заедно в изкуствата и спорта“ и на основание Наредба за приобщаващото образование, изм. и доп. с ПМС № 289/ 12.12.2018 г. за занимания по интереси. Наложилите се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и общественения съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

4.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ), АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО, ВИЗИЯ И МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

В съвременното българско общество нараства ролята на образованието и изискванията към образователния продукт. В същото време нараства относителният дял на неграмотността, увеличава се броят на учениците, които отпадат от училище. Налице е спад на качеството на образованието. Сред част от младото поколение се наблюдава понижаване на значението на образованието като обществена ценност.

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на нарушена йерархия на ценностната система, водеща до лоша дисциплина, агресивно поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно.

Някои от външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява с дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Училището ни трябва да потърси начини и пътища и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции, засягащи преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението, стила на работа и учене на учители и ученици. То трябва да стимулира съзидателната, познавателната и творяща дейност. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите. Успешното реализиране на дейността в образователната институция е в пряка зависимост от познаването на интеркултурната среда на учениците, от добронамереното, взаимопомагащото взаимодействие между училището,

от една страна, и семейната общност, от друга, в качеството им на основни социални структури.

	Социални тенденции	Последствия за нас
1	Демографски тенденции: намаляване на населението; ниска раждаемост; миграция.	Намаляване броя на учениците и паралелките.
2	Нови обществени потребности и изисквания към училището	Необходимост от промяна на нагласи и стереотипи на учителите в съответствие с изискванията на обществото към училището.
3	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището.
4	Увеличаване броя на разделените семейства	Липса на родителски контрол или отказ на съдействие.
5	Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми.	Добро институционално сътрудничество.
	Технологични тенденции	Последствия за нас
1	Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.	Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии.
2	Обновяване на съществуващите ИКТ в училище.	Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до Интернет. Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
3	Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер.	Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.
4	Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, креативност, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.	Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.
5	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.	Стремеж към повишаване на качеството на обучението на основата на иновативно мислене.
	Икономически тенденции	Последствия за нас
1	Световна финансова и икономическа криза	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства.
2	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене.

3	По-добри услуги на заинтересованите страни.	Силни конкуренти.
	Политически тенденции	Последствия за нас
1	Съобразяване с Национална програма за развитие „България 2030“	Дългосрочна перспектива пред образованието.
2	Прекален вътрешен контрол	Ограничава възможностите за промяна, възпира инициативата и предприемчивостта.
3	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.
3	Различно отношение към учителя и ученика и ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	Постигане на висок рейтинг на училището, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.
4	ЗПУО и държавни образователни стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

Реалната среда, в която работи ОУ „Георги Ст. Раковски“ с.Гълъбец включва:

- ученици от интеркултурна среда;
- сериозен демографски проблем – силна конкуренция между училищата в общината;
- увеличаване броя на учениците в риск и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност

Извод: Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви, но ние имаме потенциала да намалим отрицателното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT – АНАЛИЗ)

Целта на SWOT –анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички

елементи в SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училището и да се избере подходящия вид стратегия.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Осигуреност с безплатни учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски за учениците от I до IV клас. ✓ Осигуреност със задължителна документация; ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас. ✓ Нисък процент отпаднали ученици през последните три години поради отсъствие и слаб успех. ✓ Всички ученици, продължават обучението си в средни училища след завършване на 7 клас. ✓ Достойно представяне на общински състезания и конкурси в различни области. ✓ Модернизирана материална база с подновено учебно оборудване, безжичен интернет. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти; ✓ Ритуализация на училищния живот; ✓ Осигуреност с педагогически кадри. ✓ Преобладаващ дял на специалисти с висше образование с образователно-квалификационна степен „магистър“ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, 80% от учителите имат защитена ПКС(I-V); ✓ Изградени вътрешно училищни комисии и обединения и наличие на мотивация за повишаване на	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията за ЗПУО. ✓ Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и перспективи за развитие; ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителни трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви; ✓ Усъвършенстване на системата за подпомагане в училище; ✓ Повишаване на автономията и провеждане на собствена училищна политика; ✓ Включване на родителите в училищни инициативи; ✓ Повишаване на квалификацията на учителите и качеството на образователния процес; Обмяна на добри практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделните личности; ✓ Провеждане на квалификационни форми / дискусии, форуми, споделяне на опит и добри практики/; ✓ Разработване и управление на проекти; ✓ Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

квалификацията на учителите и наставничество, обмен и успешни педагогически практики; ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, медиатор и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Въведени иновации – специализиран софтуер, програмни продукти за администриране, сайт на училището. ✓ Добро управление на финансовите средства в условия на делегиран бюджет. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло; ✓ Силна синдикална организация; ✓ Добри отношения между ученици с различни етнически произход; ✓ Добра работа с ученици с емоционални и интелектуални затруднения; ✓ Добро участие в извънкласни форми. ✓ Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти. ✓ Осигуреност на свободен, неограничен и равен достъп до образование; ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие в региона; ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ✓ Добро взаимодействие с институции и фактори от обществената среда – РУО – гр. Бургас; Община Поморие; Кметство – с.Гълъбец; РУ на МВР и инспекторите на ДПС; Дирекция	✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката ✓ Ефективна работа на методическите обединения за повишаване подготовката на учителите; ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничество с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности; ✓ Достъп до национални програми и програми на европейския съюз и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището; ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления; ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на база ИКТ; ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Разширяване на партньорства с институции; ✓ Стимулиране работата с неправителствени организации за съдействие по проблемите в образованието.
---	---

„Социално подпомагане“ – отдел „Закрила на детето“ ; РЦПППО гр.Бургас и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Намаляване броя на учениците и паралелките; ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите; ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.	✓ Демографски срив в региона, ръст на миграцията; ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по – ниски резултати от учебната дейност.

Изводи: Анализът показва, че реализацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ВИЗИЯ

ОУ „ Г. Раковски“ предлага сигурна и подкрепяща образователна среда. С учениците от интеркултурен произход се работи чрез образователни традиции, но и с иновационни педагогически похвати. Училището осигурява пространство за учене, отдих и взаимодействие между ученици, учители, родители, обществен съвет. Формира млади хора, притежаващи знания, , компетентности, умения да бъдат отговорни и добри граждани.

МИСИЯ

- 1.Разкриване и подкрепяне индивидуалността на ученика за овладяване на знания, умения, компетентности;
- 2.Развиване на въображението и креативността на младия човек;
3. Възпитаване в дух на взаимно уважение и разбирателство, независимо от етническата принадлежност на учениците;

КРЕДО: *Ние откриваме и развиваме потенциала у всеки ученик.*

5.ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Законосъобразност- съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове;

2.Партньорство- възможно най- широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за образователната и възпитателната работа в институцията/ кметство, община, социални служби, родители, обществен съвет, културни институции, ресурсен център/;

3.Координираност- осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на реализиращите ги субекти в образователната институция и нейните партньори/ кметство, община, социални служби, родители, обществен съвет, културни институции, ресурсен център/;

4. Съответствие - адекватен подбор на цели, задачи и методи за тяхното постигане , които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността;

5. Автономия- поставяне на акценти в дейността на училището съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на учениците;

6. Устойчивост на резултатите- осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия на училището;

7. Единство в многообразието- овладяването на компетентностите на учениците се осъществява в рамките на единна интеркултурна среда, която създава гаранция за защита и развитие на отделните култури и традиции ;

8.Отчетност – всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките;

6. ЦЕЛИ

6.1.СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРКУЛТУРНА СРЕДА И ФОРМИРАНЕ НА ЛИЧНОСТНИ КАЧЕСТВА, ЦЕННОСТИ, НАГЛАСИ, КОИТО ЩЕ ПОДПОМОГНАТ ПЪЛНОЦЕННОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИКА КАТО ИНДИВИДУАЛНОСТ И ЧЛЕН НА ОБЩЕСТВОТО

6.2.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Цели:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.

2. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

3. Осигуряване на по-висока практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

4. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работата на образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

5. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

6. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

7. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

8. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

Действия

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2. Издигане на равнището на езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.

3. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.

4. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мулти-културна среда.

5. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

5.1 Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и избираемите дисциплини.

5.2 Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.

5.3 Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

6. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби

7. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.

8. Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

9. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

10.Стриктно спазване на:

10.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд,

10.2. Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.

10.3.Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на училищната общност“.

10.4.Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедагогически персонал.

11.Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

12.Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

13.Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

14. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

15. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Цели:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на училището.
3. Работа по национални и международни проекти за издигане на авторитета на страната.

Дейности:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
5. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Цели:

1. Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

Дейности:

1. Участие в национални и международни програми за изграждане на училищен салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на населеното място.
3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
3. Създаване на екологични навици у учениците.

Дейности:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
4. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
5. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
6. Адекватно здравно обслужване в училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАТ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Цели:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневно им присъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

Дейности:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.

4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, нас тойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Цели:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

Дейности:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, зас трашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
6. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
7. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
- 8.Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
- 9.Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
- 10.Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотип и и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Цели:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.
3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

Дейности:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
4. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.
5. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Цели:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

Дейности:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ОУ „Г. Ст. Раковски“ – с. Гълъбец, общ. Поморие.
4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
5. Провеждане на тематични родителски срещи.
6. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
7. Провеждане на тематични часове на класа - беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
8. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
9. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и

увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.

10. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.
5. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

Дейности:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, безопасността в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
3. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
4. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти — обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
5. Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
6. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
7. Занимания по интереси — включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
8. Поощряване с морални и материални награди.
9. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
10. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.
11. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
12. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.
13. Сътрудничество с различни организации и институции

7.ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

✓ Ученици;

✓ Педагогически специалисти от училището;

- ✓ Директор;
- ✓ Заместник- директор;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет ;

8.АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът се разработва на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите глобални условия и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или всяка година. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.